

ruimte

voor

pasfoto

|  |
| --- |
| **Van peuter naar kleuter** *Overdracht van voorschoolse instelling naar basis school*DOELGROEPKIND [ ]  JA [ ]  NEE |
| **kindgegevens** | nationaliteit |       |
| voornaam |       | thuistaal |       |
| achternaam |       | opvoeding tweetalig [ ]  ja [ ]  nee [ ]  n.v.t. |
| geslacht |       | gezinssituatie: |
| geboortedatum |       | woont bij |       |
| geboorteplaats |       | aantal broers |       |
| geboorteland |       | aantal zussen |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gegevens peuterspeelzaal/ kinderdag verblijf** | e-mail |       |
| naam |       | ingevuld op |       |
| adres |       | ingevuld door |       |
| telefoon |       | contactpersoon kind |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **Plaatsingsgegevens** | **Vertrekgegevens** |
| datum plaatsing |       | datum vertrek |       |
| aantal dagdelen p.wk. |       | reden |  |
| gevolgd programma |       | [ ]  overgang basisschool |
| Het kind bezocht nog andere VVE locatie? nl | naam school |       |
|       | [ ]  verhuizing |  |
| [ ]  anders, nl |
|       |

|  |
| --- |
| **Medische gegevens** |
| [ ]  vaak ziek | [ ]  ziekenhuisopnames |
| [ ]  vaak hangerig / niet fit | [ ]  anders \* te weten: |
| [ ]  slechtziend / slechthorend |       |
| [ ]  allergieën | \* Hoe vaak en hoelang heeft deskundige het kind meegemaakt  |
| [ ]  medicatie |       |
| [ ]  logopedie \* | \* Hoe vaak is het kind niet geweest of wel of niet afgemeld? |
| [ ]  fysiotherapie \* |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **Algemene opmerkingen** | *(max. 350 karakters)* |
|       |

|  |
| --- |
| **Toestemming** |
| *Ouder(s) / verzorger(s) zijn bekend met dit formulier en geven toestemming voor de doorgave van de informatie aan de basis school.* |
| **Naam** | **Handtekening** |
|       |  |
| **Redzaamheid** | j | n |  | j  | n |
| Zelfstandig aan-/uitkleden? (bijv. jas) | [ ]  | [ ]  | Kan zelfstandig speelgoed opruimen | [ ]  | [ ]  |
| Kan zichzelf redden met eten en Drinken. | [ ]  | [ ]  | Is (overdag) zindelijkGaat zelfstandig naar de wc | [ ] [ ]  | [ ] [ ]  |

|  |
| --- |
| notaties **[x]** **[ ]** **[ ]** **[ ]  nee** / aspect is nog niet in ontwikkeling  **[ ]  [x]  [ ]  [ ]**  **in geringe mate** / aspect begint zich te ontwikkelen  **[ ]  [x]  [x]  [ ]**  **in redelijke mate** / aspect is nog in ontwikkeling  **[ ]  [x]  [x]  [x]**  **in hoge mate** / aspect is volledig of bijna volledig ontwikkeldNB. Vermeld bij 'Opmerkingen' ook wat bij u goed heeft gewerkt op dit ontwikkelingsgebied. Tevens kunt u in dat vak kwijt of en welke bijzondere aandacht dit kind van u als leidster heeft ontvangen. |
|  |
| **Sociaal-emotioneel** |
| Sociaal gedrag |
| a) *omgang met kinderen* |
|  1. heeft contact met andere kinderen | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  2. zoekt uit zichzelf contact | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  3. wordt door andere kinderen gevraagd om mee te spelen  | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| b) *omgang met pedagogische medewerkers* |
|  4. Zoekt zelf contact met pedagogisch medewerker  | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  5. Zoekt lichamelijk contact | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  6. Reageert goed op aanwijzingen | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  7. Gaat gemakkelijk om met alle pedagogisch medewerkers | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Welbevinden |
|  8. Voelt zich (in de eigen groep) op zijn/haar gemak  | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  9. Kan goed met eigen emoties omgaan | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Zelfstandigheid |
|  10. Neemt initiatief om wat te doen | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  11. Vertoont zelfstandig gedrag | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Weerbaarheid |  |
|  12. Komt voor zichzelf op | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Zelfvertrouwen |
|  13. Heeft vertrouwen in wat hij/zij zelf kan | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  14. Lost zelf probleemsituaties op | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  15. Vraagt om hulp wanneer dat nodig is | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Omgaan met veranderingen |
|  16. Kan gemakkelijk wennen in nieuwe situaties | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  17. Neemt gemakkelijk afscheid van de ouder | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  18. Kan omgaan met veranderingen in het dagritme | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Omgaan met regels |
|  20. Kent de groepsregels | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  21. Weet zich aan de groepsregels te houden | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |

|  |
| --- |
| **Opmerkingen / extra of bijzondere aandacht t.a.v. sociaal en emotioneel gedrag***(max. 350 karakters)* |
|       |
| **Speel en werkgedrag** |
| Nieuwsgierigheid |
|  22. Is nieuwsgierig naar het onbekende | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  23. Wil van alles ontdekken | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Fantasie en creativiteit |
|  24. Gebruikt fantasie bij het spel | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  25. Heeft verrassende oplossingen | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  26. Toont fantasie en creativiteit bij tekenen of bouwen | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Concentratie |
|  27. Kan enige tijd met iets bezig blijven | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  28. Probeert iets helemaal af te maken | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  29. Kan actief naar een verhaaltje of uitleg luisteren | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Samenspel |
|  30. Kan goed alleen spelen | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  31. Kan goed samen spelen | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  32. Doet actief mee bij groepsactiviteiten | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Speelkwaliteit |
|  33. Komt makkelijk tot spel | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  34. Speelt afwisselend en veelzijdig | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  35. Laat ontwikkeling in zijn/haar spel zien | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Spel – is bezig met .. |
|  36. alsof spel (rollenspel) | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  37. constructiespel | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  38. taal-/denkspel | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  39. zingen/muziek maken | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  40. knutselen | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  41. favoriete speelgoed is  |  |

|  |
| --- |
| **Opmerkingen / extra of bijzondere aandacht t.a.v. speel- en werkgedrag***(max. 350 karakters)* |
|       |

|  |
| --- |
| **Taalontwikkeling**  |
| Taalbegrip |
|  42. Begrijpt wat er gezegd wordt | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  a. Begrijpt enkele dagelijks gebruikte woorden en zinnen |  |
|  b. Begrijpt kleine spelopdrachten |  |
|  c. Begrijpt enkelvoudige zinnen (“Ga zitten” bijv.) |  |
|  d. Begrijpt meervoudige opdrachten (“Doe je jas uit en ga zitten” bijv.) |  |
|  e. Begrijpt complexere zinnen en zaken buiten het hier-en-nu taalgebruik |  |
| Taalgebruik |
|  43. Kan iets duidelijk verwoorden | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  a. Zegt enkele geluidswoordjes met begrip (“toetoe” voor auto bijv.) |  |
|  b. Zegt drie woorden |  |
|  c. Zingt delen van bekende liedjes mee |  |
|  d. Zegt zinnen van twee woorden |  |
|  e. Gebruikt hele werkwoorden |  |
|  f. Praat ook over zaken buiten het hier-en-nu |  |
|  g. Zegt zinnen van drie of meer woorden |  |
|  h. Gebruikt werkwoordvervoegingen (verleden tijd, voltooid deelwoord) |  |
|  i. Noemt zichzelf ‘ik’ of ‘mij’ |  |
|  i. Gebruikt functiewoorden (en, als) |  |
|  44. Is goed te verstaan | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  a. Zegt enkele verstaanbare woorden |  |
|  b. Is verstaanbaar voor vaste medewerkers (laat nog regelmatig mede- klinkers weg: zegt bijv. ‘tefoon’ i.p.v. telefoon of ‘tein’ i.p.v. trein) |  |
|  c. Is meer dan de helft van de tijd goed verstaanbaar |  |
| Durven spreken |
|  45. Praat vrijuit | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  a. Geeft antwoord op vragen |  |
|  b. Vertelt spontaan over gebeurtenissen thuis/speelzaal/opvang |  |
|  c. Stelt vragen (naar wat, wie, waar en hoe) ( ‘wat is dat’ bijv.?) |  |
|  46. Durft tegen anderen te spreken | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  a. Vraagt of hij/zij iets van een ander mag gebruiken? |  |
|  b. Zegt iets tegen een ander kind, geeft antwoord als een ander hem/haar iets vraagt? |  |
|  c. Praat het kind tegen een ander kind in het spel? |  |
|  d. Praat met de leidster over wat ze zien, of wat het heeft meegemaakt,  wat er om hen heen gebeurt? |  |
|  47. Heeft interesse in (voor)leesactiviteiten | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  a. Reageert spontaan op (voorgelezen) verhaal |  |
|  b. Wil opnieuw voorgelezen worden |  |
|  c. Kan voorwerpen/figuren in een boek aanwijzen |  |
|  d. Luistert aandachtig naar het verhaal |  |
|  e. Pakt zelf boekjes |  |

|  |
| --- |
| **Opmerkingen / extra of bijzondere aandacht ontvangen op gebied van taalontwikkeling***(max. 350 karakters)* |
|       |

|  |
| --- |
| **Motoriek**  |
| Plezier in bewegen |
|  48. Heeft plezier in bewegen | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  49. Doet mee in bewegingen en muziek | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Grove motoriek |
|  50. Beweegt behendig, soepel en gecoördineerd  (bij rennen, springen en klauteren) | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
| Fijne motoriek |
|  51. Beweegt soepel en gecoördineerd  (bij tekenen, kleuren, knippen en plakken) | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |
|  52. Kan met klein materiaal omgaan (zoals kralen, mozaïek en constructiemateriaal) | **[ ]  [ ]  [ ]  [ ]**  |

|  |
| --- |
| **Opmerkingen / extra of bijzondere aandacht ontvangen op gebied van motoriek?***(max. 350 karakters)* |
|       |